

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района
(ТПМПК Выборгского района)

Просвещение родителей в области предупреждения и коррекции недостатков в
физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей

Девиантное поведение детей и подростков

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается медициной, социологией, психологией.

Разные научные дисциплины по разному подходят к определению девиантного поведения:

- Медицинский подход: отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.
- Социальные науки: социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе, обществе, к которому человек принадлежит.
- Психологический подход: отклонение от социально-психологических и нравственных норм, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Причины девиантного поведения у детей и подростков

Формирование поведенческих расстройств у детей и подростков определяется взаимодействием биологических (возрастные кризы, степень и характер органического поражения головного мозга) и социальных факторов (особенности окружения, воспитания и обучения).

Вопрос о соотношении биологических и социальных факторов в генезе нарушений поведения и правонарушений у детей и подростков является сложным и требует детального клинико-социологического анализа в каждом конкретном случае. При наличии патологии нервной системы грубые эмоционально-волевые расстройства могут обусловить патологию поведения и социальную дезадаптацию даже в благоприятных условиях. В случаях же так называемой минимальной патологии биологический фактор играет роль условия, почвы, способствующей формированию отклонений форм поведения под влиянием неблагоприятных условий среды.

Л. С. Выготский еще в 1931 г. писал: «Есть хорошая и плохая среда, и есть хорошие и плохие задатки, а дальше существует столько типов трудновоспитуемых детей, сколько

может быть арифметических комбинаций из четырех элементов по два <...> искусственный дуализм среды и наследственности уводит нас на ложный путь».

К социальным факторам, играющим большую роль в генезе нарушений поведения, относят неблагоприятные условия окружения, воспитания и обучения. Хроническое психотравмирующее воздействие на незрелый мозг ребенка приводит к болезненной перестройке его темперамента, аффекта, вегетативной нервной системы, что в значительной степени обуславливают патологический уровень нарушений поведения.

Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы: причины, связанные с психофизиологическими и психическим расстройствами и причины социального и психологического характера.

Среди социопсихологических факторов можно выделить:

1. «Семейные» причины:

- неприятие детей родителями;
- безразличие или враждебность со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей;
- неуважение к личности ребенка;
- чрезмерный контроль или полное его отсутствие (воспитание по типу гипер/гипоопеки);
- установки, предрассудки и система ценностей значимых родственников.

2. «Личные» причины:

- подсознательное ожидание опасности;
- неуверенность в себе и собственной безопасности;
- личный отрицательный опыт;
- эмоциональная нестабильность;
- недовольство собой;
- повышенная раздражительность;
- чувство вины.

3. Педагогическая запущенность.

4. По отношению к детям и подросткам в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами.

Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Далеко не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Ребенок не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям. Таким образом, дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях (от греческого «crisis» - поворотный пункт, решение, приговор). Соответственно, многие из них в эти периоды оказываются в разряде трудных детей.

Нарушения поведения и развития у детей оказывают неблагоприятное воздействие как на них самих, так на окружающих их людей и общество в целом. Дети с поведенческими

нарушениями различного генеза входят в группу высокого риска по развитию аддиктивных расстройств (алкоголизма, наркомании), чаще совершают правонарушения. С точки зрения психопатологии развития разделение патологических и непатологических форм поведения и особенностей хотя и представляет сложности, но является необходимым, так как непатологические формы нарушений поведения нуждаются в первую очередь в педагогической и социальной коррекции в отличие от форм патологических, требующих совместных усилий врачей-специалистов, педагогов, психологов.

При подготовке использованы материалы:

1. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской пато-психологии: Учебное пособие. — Ростов н/Д, 2000.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под редакцией А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. — М, 2002.
3. Чутко Л.С., Заширинская О.В., Сурушкина С.Ю. - Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов. —М.: КАРО, 2011.

Материал подготовил специалист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района клинический психолог А.А. Воробей